



1920

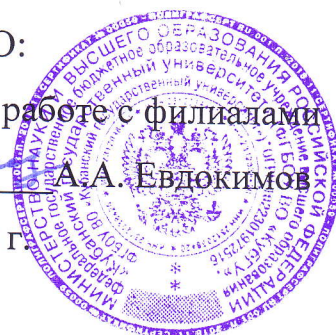
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16.03 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу дисциплины ««Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» составила:

Фролова Н.Н., канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

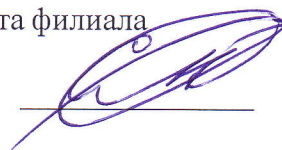
Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

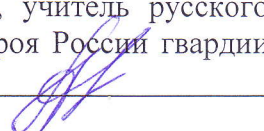


Рецензенты:

Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	23
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	24
4.2.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	24
4.2.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	26
4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	27
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	29
5.1 Учебная литература.....	29
5.2 Периодическая литература.....	31
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
7 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональны.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.03 «Решение профессиональных задач (профиль Русский язык)» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Методика преподавания профессиональных дисциплин» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий; способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий; владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии научных знаний, в том числе в предметной области

ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Успешно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и английскому языку.	Знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку; закрепляет приемы мотивации детей к исследовательской работе по русскому языку
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Имеет опыт деятельности по организации различных видов деятельности детей в рамках внеурочной работы по русскому языку; закрепляет навыки применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт деятельности по организации разных видов внеурочной деятельности детей по русскому языку и приемам развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку и английскому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку.	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку)
	Владеет методикой обучения русскому языку, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных

индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении русскому языку; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения русскому языку
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы	Умеет создавать и применять в практике обучения русскому языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка и английского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды русского языка; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты в	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды русского языка
	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста;

образовательную среду и процесс обучения русскому языку и английскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и английскому языку	компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении русскому языку.
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного русского языка и английского языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «русский язык»
	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса русского языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса русского языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	66,2	66,2
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	0	0
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	77,8	77,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	37,8	37,8
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	34	34
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	144	108
	66,2	66,2
	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
(очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- р- ная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Понятие профессиональной задачи.	8		2		6
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	8		2		6
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	14		4		10
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	14		4		10
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	12		4		8
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	12		4		8
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	12		4		8
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	14		4		10
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка	14		4		10
10	Использование креативных технологий на уроках	14		4		10
11	Педагогические задачи по решению на уроке проблемных учебных ситуаций	15,8		4		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	137,8	0	40		97,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи.	Практическое занятие № 1. Понятие профессиональной задачи. 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. 4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач. Практикум 7. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской. 8. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.	У, Т
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Практическое занятие № 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. 1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации. Практикум 4. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики. 7. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.	У, Т, ПР
3	Психолого-педагогическая диагностика на уроках русского языка	Практическое занятие № 3-4. Психолого-педагогическая диагностика на уроках русского языка. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, ДИ
4	Технология	Практическое занятие № 5-6. Технология	У, Т, ПР, ДИ

	педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач (на уроках русского языка)	педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач (на уроках русского языка). Моделирование конкретных педагогических ситуаций по теме занятия. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.	
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса (на уроках русского языка)	Практическое занятие № 7-8. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса (на уроках русского языка). Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, ДИ
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Практическое занятие № 9-10. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. 1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Социально-психологический климат в группе. 3. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе. 4. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций. Практикум: 5. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 6. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.	У, Т, ПР, ДИ
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	Практическое занятие № 11-12. Конструирование и решение задач по работе с семьями. Социально-педагогическая поддержка детей. Социальная работа с семьями. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, ДИ
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке русского языка и во внеурочной деятельности	Практическое занятие № 13-14. Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке русского языка и во внеурочной деятельности 1. Понятие самостоятельной работы. 2. Уровни самостоятельной деятельности школьников. 3. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся. Решение педагогических задач по теме	У, Т, ПР, ДИ

		занятия.	
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка	Практическое занятие № 15-16. Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка. 1. Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала. 2 Основные приёмы развития творческих способностей. 3. Творческие словари. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, ДИ
10	Использование креативных технологий на уроках русского языка	Практическое занятие № 17-18. Использование креативных технологий на уроках русского языка. Разработать технологию мастерской творческого письма «Чистый лист». Разработать сценарий «Турнира знатоков» для учащихся 7 класса. Круглый стола на тему «Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках литературы». Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, ДИ
12	Педагогические задачи по решению на уроке учебных проблемных ситуаций	Практическое занятие № 19-20. Педагогические задачи по созданию на уроке русского языка учебных проблемных ситуаций и их решению. 1. Поисковые задачи, их виды и классификация. 2. Понятие проблемной ситуации. 3. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы, проблемные вопросы в процессе чтения. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, ДИ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название работ	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 семестр		
1	Решение педагогических задач	1 Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб.

	<p>и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/515652 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>2 Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/514525 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>3 Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/517232 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>4 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа – https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194</p>
Тестирование	<p>1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/515652 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/514525 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/517232 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). —</p>

		ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа – https:// www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194
Деловая игра		5. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515652 (дата обращения: 03.10.2023).
Конспектирование		6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514525 (дата обращения: 03.10.2023).
Устный опрос		1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515652 (дата обращения: 03.10.2023). 2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514525 (дата обращения: 03.10.2023). 3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517232 (дата обращения: 03.10.2023). 4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа – https:// www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194
Практическая работа		1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515652 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514525 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517232 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа – https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий; способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий; владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии научных знаний, в том числе в предметной области	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Успешно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку; приемы мотивации школьников к	Знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку; закрепляет приемы мотивации детей к исследовательской работе по русскому языку	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету

учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и английскому языку.			
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Имеет опыт деятельности по организации различных видов деятельности детей в рамках внеурочной работы по русскому языку; закрепляет навыки применения приемов, направленных на поддержание познавательного интереса.	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и английскому языку и приемами развития познавательного интереса.	Получает опыт деятельности по организации разных видов внеурочной деятельности детей по русскому языку и приемам развития познавательного интереса.	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и английскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и английскому языку.	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку.	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку)	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Владеет методикой обучения русскому языку, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на	Вопросы к зачету

		занятия	
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений,	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении русскому языку; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету

дневник достижений и др.)			
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения русскому языку	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Умеет создавать и применять в практике обучения русскому языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка и английского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды русского языка; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды русского языка	Вопросы для устного ответа и письменного анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного	Вопросы для устного ответа и письменного	Вопросы к зачету

в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и английскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и английскому языку.	лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона	о анализа, активная работа на занятии	
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении русскому языку.	Вопросы для устного ответа и письменного о анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «русский язык»	Вопросы для устного ответа и письменного о анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных русского языка и английского языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса русского языка	Вопросы для устного ответа и письменного о анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса русского языка	Вопросы для устного ответа и письменного о анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона	Вопросы для устного ответа и письменного о анализа, активная работа на занятии	Вопросы к зачету

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: историю образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых)</p>	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на</p>	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей</p>
---	--	---	--

	предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	области человеческой деятельности).
ОПК-8–способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: историю, и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>Уметь: использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности:</p>	<p>Знать: историю, теорию, и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной</p>

	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-3 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: в целом способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе Уметь: деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе Уметь: деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе Уметь: деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса учащихся. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 способен	Знать способы использования	Знать способы использования	Знать способы использования

<p>осуществляют педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку и литературе</p>	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной образовательной программы.</p>	<p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать разнообразные исторические и</p>	<p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс</p>	<p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды филологии, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе;</p>

	культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе. Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной филологии на основе учета возможностей конкретного региона.	обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе. Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной филологии на основе учета возможностей конкретного региона.	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе. Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной филологии на основе учета возможностей конкретного региона.
--	---	--	--

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи.	Устный опрос	2
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Устный опрос Практическая работа	2 2
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	Устный опрос Практическая работа	2 3
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	1 2 2
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	1 2 2
6	Конструирование и решение профессиональных задач по	Устный опрос Практическая работа	2 2

	разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Деловая игра	2
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	2 2 2
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	2 2 2
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	2 2 2
10	Использование креативных технологий на уроках	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	2 2 2
11	Педагогические задачи по решению на уроке проблемных ситуаций	Устный опрос Практическая работа Деловая игра	2 4 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
7. Технологии оценки достижений учащихся (презентация).
8. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
9. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
10. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
11. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я «Вконтакте» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

3. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

4. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хмят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

3. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеяться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

4. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

5. Учительница заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

6. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

10. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

11. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

12. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

13. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

14. Разработать технологию мастерской творческого письма «Чистый лист».

15. Разработать сценарий «Турнира знатоков» для учащихся 7 класса.

4.1.3. Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской.

2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

3. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики.

4. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.

5. Решите задачу: Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»
Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"». Как провести урок?

6. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

7. Урок литературы в восьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще читает стихи. Сама она такое состояние называет «звнящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке», у стеночки, сидит «местный хулиган» Сережа, духовная конституция которого недотягивает до уровня высокой поэзии, а вдохновение - ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать.

Как поступите Вы на месте учителя? Прокомментируйте.

8. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вклеила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе».

Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни чего сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Как бы вы вели диалог на месте учительницы?

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

- 1 Поисковые задачи, их виды и классификация.
- 2 Понятие проблемной ситуации.
- 3 Приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы, проблемные вопросы в процессе чтения.
- 4 Гуманитарная практика обучения свободному письму разных жанров.
- 5 Написание интерпретации, продолжения, послесловия, предисловия, критической статьи, эссе, стилизации.
- 6 Вдохновляющие жанры: стихотворение в прозе, письмо от лица литературного героя, странички из дневника, стилистические пародии.
- 7 Главные признаки свободного письма.
- 8 Методики и технологии гуманитарных практик творческого письма.
- 9 Современная гуманитарная практика обобщения и систематизации знаний «Список». Темы для списков. Этапы работы.
- 10 Мастерские творческого письма.
- 11 Моделирование уроков-мастерских, уроков творческого письма в старшей школе.
- 12 Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала.
- 13 Основные приёмы развития творческих способностей.
- 14 Понятие самостоятельной работы.
- 15 Уровни самостоятельной деятельности школьников.
- 16 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.
- 17 Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
- 18 Социально-психологический климат в группе.
- 19 Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
- 20 Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
- 21 Технологии оценки достижений учащихся.
- 22 Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
- 23 Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.

Примерные задания на зачет

1. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником

доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

2. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

3. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ... Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

4. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

5. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

6. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо. Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников. Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

7. Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей. Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке. Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

8. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

9. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий дисциплины.

5.1 Учебная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 03.10.2023).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514525> (дата обращения: 03.10.2023).

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517232> (дата обращения: 03.10.2023).

4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа — <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

Дополнительная литература:

1. Айзерман, Л. С. Педагогическая непоэма: Есть ли будущее у уроков литературы в школе? / Л. С. Айзерман. — М. : Время, 2012. — 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278290>.

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

3. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

4. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

5. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5—7-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова ; науч. ред. Н.И. Гендина. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 433 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500>

6. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — СПб. : КАРО, 2013. — 112 с.

7. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>.

8. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111055>. — Загл. с экрана.

9. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
10. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Зинченко. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3356>.
11. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84339>. — Загл. с экрана
12. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2436>.
13. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.
14. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
15. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
16. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278
17. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>
18. Тутолмин, А. В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А. В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>
19. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>
20. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01255-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC.

- 1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>
- 2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
- 3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
- 4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
- 5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
- 6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
- 7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
- 8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>
- 11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
- 12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
- 13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
- 14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>
- 15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main ub.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные

издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lectorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы

[литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgod.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество лекционных и практических занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является семинарский. Студенты отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра студенты знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается студентам для самостоятельного изучения.

В содержание обучения входит анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Основной формой поведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические

рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится деловой игре, подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний студентов необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний студентов остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического материала (ФГОС ОО, инструктивных писем, методических статей, пособий, учебно-методических комплексов, учебников и программ) и на самостоятельное преобразование методических знаний в модели собственных уроков или их фрагментов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме с тем, чтобы использовать эти знания при подготовке к практическим занятиям. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачёту рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Методика обучения русскому языку и литературе», содержащее подробные разъяснения по каждому практическому и теоретическому вопросу.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
---	------------------------	---